

Publikationen

1. Aufsätze in Zeitschriften und Büchern

- Sodian, B. (2000). The Child – Scientist Comparison in Cognitive Development. In E. Thommen & H. Kilcher (Eds.). *Comparer ou prédire. Exemples de recherches comparatives en psychologie aujourd'hui*. (pp.67-78). Editions Universitaires Fribourg, Suisse.
- Bullock, M., & Sodian, B. (2000). Scientific thinking. In F.E. Weinert & W. Schneider (Eds.). *The Munich Longitudinal Study on the Genesis of Individual Competencies*. Report No. 10. Munich: Max-Planck-Institute for Psychological Research.
- Kircher, E., & Sodian, B. (2001). *Wissenschaftsverständnis – schon in der Grundschule?* Bayerische Schule, 10, 23-27.
- Sodian, B. (2001). *Wie entsteht Wissen? Antworten der Entwicklungspsychologie*. In Landeszentrale für politische Bildung Baden-Württemberg (Hrsg.) Wissen ist mehr als Information. Wie wird es zur Produktivkraft? Protokolldienst 32/2001. S. 27-36.
- Sodian, B. (2001). *Wissenschaftliches Denken*. In D. H. Rost (Hrsg.). *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie*. (S. 789-794). Weinheim: Beltz.
- Kircher, E., Reiners, C., Scharf, V. & Gerstberger, H. (2002). *Wissenschaftstheorie – Workshop GDCP 2001*. In: R. Brechel (Hrsg.). *Zur Didaktik der Physik und Chemie*. Leuchtturm-Verlag: Alsbach, 366 - 369.
- Sodian, B., & Thoermer, C. (2002). Naturwissenschaftliches Denken im Grundschulalter. In K. Spreckelsen, K. Möller, & A. Hartinger (Hrsg.) *Ansätze und Methoden empirischer Forschung zum Sachunterricht*. (S. 105-118). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Sodian, B. (2002). Entwicklung begrifflichen Wissens. In R. Oerter & L. Montada (Hrsg.). *Entwicklungspsychologie*. (5. Aufl., S. 443-468). Psychologie Verlags Union.
- Sodian, B., Thoermer, C., Kircher, E., Grygier, P., & Günther, J. (2002). *Vermittlung von Wissenschaftsverständnis in der Grundschule*. Zeitschrift für Pädagogik, 45. Beiheft, 192-206.
- Thoermer, C., & Sodian, B. (2002). *Science undergraduates' and graduates' epistemologies of science: The notion of interpretive frameworks*. New Ideas in Psychology, 26, 263-283.
- Bullock, M., & Sodian, B. (2003). *Entwicklung des wissenschaftlichen Denkens*. In W. Schneider & M. Knopf (Hrsg.) Entwicklung, Lehren und Lernen. (S.75-92). Göttingen: Hogrefe.
- Grygier, P., Günther, J., Kircher, E., Sodian, B., & Thoermer, C. (2003). *Unterstützt das Lernen über Naturwissenschaften das Lernen von naturwissenschaftlichen Inhalten im Sachunterricht?* In D. Cech, H.-J. Schwier (Hrsg.), Lernwege und Aneignungsformen im Sachunterricht. Serie: Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts, Band 13. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 59 - 76.

- Grygier, P. (2004). Wie stellen wir uns Licht vor? In C. Höble, D. Höttecke, & E. Kircher (Hrsg.). *Lehren und Lernen über die Natur der Naturwissenschaften*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 112 – 120.
- Günther, J. (2004). Wir spielen Elektronen – Analogien im Sachunterricht. In C. Höble, D. Höttecke, & E. Kircher (Hrsg.). *Lehren und Lernen über die Natur der Naturwissenschaften*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 121– 128.
- Günther, J., Grygier, P., Kircher, E., Sodian, B., Thoermer, C. (2004). Studien zum Wissenschaftsverständnis von Grundschullehrkräften. In J. Doll & M. Prenzel. (Hrsg.). [Das Schwerpunktprogramm Bildungsqualität von Schule]. Münster: Waxmann
- Kircher, E., (2004). „Wissenschaftsverständnis“ in den Schulbüchern des Sachunterrichts. *Sache Wort Zahl (SWZ)*, 55 – 59.
- Kircher, E. & Dittmer, A. (2004). Lehren und Lernen über die Natur der Naturwissenschaften – ein Überblick. In C. Höble, D. Höttecke & E. Kircher, (Hrsg.). *Lehren und Lernen über die Natur der Naturwissenschaften*, 1 - 22.
- Kircher, E., Grygier, P. & Günther, J. (2004). *Über Naturwissenschaften lernen – aber wie? Grundschul Kinder entwickeln Wissenschaftsverständnis*. In: *Das Lehrerhandbuch*, 29. Ergänzungslieferung. Berlin: Raabe Verlag, 1 - 24.
- Sodian, B. (2004). Kognitive Entwicklung. In C. Eggers, H. Fegert, & F. Resch (Hrsg.). Psychiatrie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters. Heidelberg: Springer.
- Grygier, P.(im Druck). Wissenschaftsverständnis - schon in der Grundschule? In: D. Cech/ H. Giest (Hrsg.). *Zwischen Grundlagenforschung und Unterrichtspraxis – Erwartungen an die Didaktik des Sachunterrichts, Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts* Band 15. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Grygier, P. (im Druck). Vermittlung von Wissenschaftsverständnis im Sachunterricht der Grundschule. In: M. Götz/ K. Müller (Hrsg.). *Grundschule zwischen den Ansprüchen der Standardisierung und Individualisierung*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Sodian, B. (im Druck). „Das Kind als Wissenschaftler.“ Schüler.
- Sodian, B. (im Druck). Vom Vorschul- zum Grundschulalter. Schüler.
- Sodian, B., Koerber, S., & Thoermer, C. (im Druck). Naturwissenschaftliches Denken im Vorschulalter. Bildungsziele und Lernvoraussetzungen. In A. Hansel (Hrsg.). [Tagungsband zum Sachkundeunterricht].

2. Bücher:

- Grygier, P., Guenther, J. & Kircher, E. (Hrsg.) (2004). *Vermittlung von Wissenschaftsverständnis in der Grundschule – Unterrichtsbeispiele für die 3. und 4. Jahrgangsstufe*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Höfle, C., Höttecke, D. & Kircher, E. (Hrsg.) (2004). Lehren und Lernen über die Natur der Naturwissenschaften. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.