

1. Zeitschriften- und Buchbeiträge, Hochschulschriften

Blum, W. & Hofe, R. vom (2003.). Welche Grundvorstellungen stecken in der Aufgabe?
Mathematik lehren, Heft 118, 14-18.

Götz, T. (2002). *Emotionales Erleben und selbstreguliertes Lernen bei Schülern im Fach Mathematik*. Unveröff. Dissertation. Universität München: Institut für Pädagogische Psychologie.

Götz, T., Zirngibl, A., Hall, N., & Pekrun, R. (2003). Emotions, learning and achievement from an educational-psychological perspective. In P. Mayring & C. v. Rhoeneck (Eds.), *Learning emotions*. Berlin: Peter Lang.

Götz, T., Zirngibl, A., Hall, N., & Pekrun, R. (in press). Emotional intelligence in the context of learning and achievement. In R. Schulze & R.D. Roberts (Eds.), *International handbook of emotional intelligence*. Cambridge, MA: Hogrefe & Huber Publishers.

Hofe, R. vom (2003). Grundvorstellungen und Grundbildung. *Mathematik lehren, Heft 118*, 4 - 9.

Hofe, R. vom & Kleine, M. (2002). Entwicklungsverläufe von Mathematikleistungen in der Sekundarstufe I. In W. Peschek (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht* (S. 503-506). Hildesheim: Franzbecker.

Hofe, R. vom & Kleine, M. (2002). Grundvorstellungen als mentale Basis mathematischer Bildung. *Unterrichten / Erziehen, 3*, 123-127.

Hofe, R. vom, Pekrun, R., Kleine, M. & Götz, T. (2002). Projekt zur Analyse der Leistungsentwicklung in Mathematik (PALMA). Konstruktion des Regensburger Mathematikleistungstests für 5.-10. Klassen. *Zeitschrift für Pädagogik, 45*, 83-100.

Hofe, R. vom & Wartha, S.: Grundvorstellungsumbrüche als Erklärungsmodell für die Fehleranfälligkeit in der Zahlbegriffsentwicklung. In: *Beiträge zum Mathematikunterricht 2004*, 4 S. (im Druck)

Kleine, M. (2003). Lässt sich die Entwicklung mathematischer Fähigkeiten quantitativ erfassen? In H.-W. Henn (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht* (S. 341-344). Hildesheim: Franzbecker.

Kleine, M. (2003). *Quantitative Erfassung von mathematischen Leistungsverläufen in der Sekundarstufe I - methodische Grundlagen, Testkonstruktion und Testentwicklung*. Unveröffentlichte Dissertation. Universität Regensburg: Institut für Pädagogik.

Pekrun, R. (2002). Vergleichende Evaluationsstudien zu Schülerleistungen: Konsequenzen für die Bildungsforschung. *Zeitschrift für Pädagogik, 48*, 111-128.

Pekrun, R. (2002). Psychologische Bildungsforschung. In R. Tippelt (Hrsg.), *Handbuch Bildungsforschung* (S. 61-79). Opladen: Leske & Budrich.

Pekrun, R., Götz, Jullien, S., Zirngibl, A., v. Hofe, R., & Blum, W. (2002). *Skalenhandbuch PALMA: 1. Messzeitpunkt (5. Klassenstufe)*. Universität München: Institut Pädagogische Psychologie.

Pekrun, R., Götz, Jullien, S., Zirngibl, A., v. Hofe, R., & Blum, W. (2003). *Skalenhandbuch PALMA: 2. Messzeitpunkt (6. Klassenstufe)*. Universität München: Institut für Pädagogische Psychologie.

Pekrun, R., Götz, T., Titz, W. & Hofmann, H. (2002). Mythen in der Schulleistungs- und Jugendforschung: Möglichkeiten und Grenzen populationsorientierter Untersuchungen. In H. Merckens & J. Zinnecker (Hrsg.), *Jahrbuch Jugendforschung 2/2002* (S. 127-144). Opladen: Leske & Budrich.

Pekrun, R., Götz, T., Titz, W & Perry, R.P. (2002). Positive emotions in education. In E. Frydenberg (Ed.), *Beyond coping: Meeting goals, visions, and challenges* (pp. 149-174). Oxford, UK: Elsevier.

Renkl, A., Schworm, S. & Hofe, R. vom (2001). Lernen mit Lösungsbeispielen. *Mathematik lehren, Heft 109*, 14-18.

Zirngibl, A. & Pekrun, R. (in Vorb.). *Gender and mathematics - a hopeless issue? An analysis of girls' and boys' emotional experiences in mathematics*.

Zirngibl, A. & Pekrun, R. (in Vorb.). *Students' perceptions of classroom climate and their emotional experiences in mathematics*.

2. Vorträge und Kongressbeiträge

Götz, T. & Pekrun, R. & Zirngibl, A. (2003, August). *The Hierarchical Structure of School Students' domain-specific Self-concept and Emotions*. Paper presented at the 10th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction, Padova, Italy.

Götz, T. & Pekrun, R. (2002, September). *A social cognitive, control-value theory of academic emotions: Social antecedents of school student's domain-related emotions and their impact on learning and achievement*. Paper presented at the 8th Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence, Oxford.

Götz, T., Pekrun, R. & Zirngibl, A. (2003, September). *Die hierarchische Struktur domänenspezifischer Selbstkonzepte und Emotionen bei Schülern*. Vortrag im Rahmen der von T. Götz und J. Klein-Heßling geleiteten Arbeitsgruppe "Schüleremotionen" bei der 9. Fachtagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie; Universität Bielefeld.

Götz, T., Titz, W., Hausner, M. & Pekrun, R. (2001, September). *Lern- und Leistungseemotionen bei Schülern: Domänenspezifität und Beziehungen zu*

selbstreguliertem Lernen, schulischer Leistung und Unterrichtsvariablen. Referat auf der 8. Fachtagung Pädagogische Psychologie, Landau, Pfalz.

Götz, T., Titz, W. & Pekrun, R. (2002, September). *Lern- und Leistungseemotionen bei Schülern: Domänenspezifität und Beziehungen zu selbstreguliertem Lernen und schulischer Leistung.* Vortrag beim 43. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Humboldt-Universität zu Berlin.

Hofe, R. vom & Kleine, M. (2002, Februar). *Entwicklungsverläufe von Mathematikleistungen in der Sekundarstufe I.* Vortrag auf der 36. Tagung für Didaktik der Mathematik, Universität Klagenfurt.

Hofe, R. vom & Kleine, M. (2002, September). *Schülerleistungen in der Sekundarstufe I.* Vortrag auf der 102. Tagung der Deutschen Mathematiker-Vereinigung, Universität Halle-Wittenberg.

Hofe, R. vom & Kleine, M. (2002, Dezember). *Mathematikleistungen in der Sekundarstufe I.* Vortrag im Rahmen des mathematischen Kolloquiums der Mathematisch-Naturwissenschaftlichen Fakultät, Universität Augsburg.

Hofe, R. vom: *Untersuchungen zur Entwicklung mathematischer Grundbildung in der Sekundarstufe.* Vortrag, im Rahmen des Mathematisches Kolloquium der Technischen Universität Darmstadt, 2003

Hofe, R. vom: *Grundvorstellungen und Grundbildung - theoretische, empirische und konstruktive Aspekte.* Vortrag im Rahmen des Mathematischen Kolloquiums der Universität Wien, 2003

Hofe, R. vom; Kleine, M.; Wartha, S.; Blum, W.; Jordan, A.; Pekrun, R.: *How can the Development of 'Mathematical Literacy' be measured and what Implications for Improving Classroom Practice can be expected? - First Results from the Longitudinal Research Programme PALMA (Project for the Analysis of Learning and Achievement in Mathematics);* Paper presented at ICME 10 (International Conference for Mathematics Education) Kopenhagen, 2004

Hofe, R. vom: *Kognitive und emotionale Aspekte von mathematischen Lehr-Lern-Prozessen.* Vortrag im Rahmen der Tagung der Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Universität Kassel, 2004

Kleine, M. (2002, November). *Quantitative Erfassung von mathematischen Leistungsverläufen in der Sekundarstufe I.* Vortrag im Rahmen des mathematikdidaktischen Kolloquiums der Fakultät für Mathematik und Informatik, Universität Würzburg.

Kleine, M. (2003, März). *Lässt sich die Entwicklung mathematischer Fähigkeiten quantitativ erfassen?* Vortrag auf der 37. Tagung für Didaktik der Mathematik, Universität Dortmund.

Kleine, M. (2003, Mai). *Quantitative Möglichkeit zur Messung mathematischer Leistungsverläufe.* Vortrag im Rahmen des mathematischen Kolloquiums der Naturwissenschaftlichen Fakultät, Universität Duisburg-Essen.

Pekrun, R., Barrera, A., Götz, T., Maier, M. (2003, April). *Control-value theory of academic emotions: Implications for the motivational determinants of students' emotions*

in the domain of mathematics and statistics. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association, Chicago, IL.

Pekrun, R., Götz, T., Titz, W. & Perry, R. P. (2002, April). *A social cognitive, control-value theory of achievement emotions: Social antecedents and achievement effects of students' domain-related emotions*. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association, New Orleans, LA.

Pekrun, R., Götz, T., Titz, W. & Perry, R. P. (2002, July). *Emotions in coping with academic challenges: Educational implications of the control-value theory of achievement emotions*. Invited paper presented at the International Congress of Applied Psychology, Singapore.

Pekrun, R., Götz, T., Zirngibl, A., & Perry, R.P. (2002, September). *PISA-Längsschnittstudie Mathematik: Theoretische Konzeption und erste Befunde zu Schüleremotionen im Fach Mathematik*. Vortrag auf dem 43. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Berlin.

Pekrun, R., Goetz, T., Zirngibl, A. & Perry, R.P. (2003, April). *Students' academic emotions and their flow experiences, interest, motivation to learn, and engagement in academic tasks*. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association, Chicago, IL.

Pekrun, R., Götz, T., Zirngibl, A., & Perry, R.P. (2003, August). *Students' emotions, self-regulated learning, and academic achievement: Testing a model of cognitive and motivational mediation*. Paper presented at the 10th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction, Padova, Italy.

Zirngibl, A. & Pekrun, R. (2003, August). *Students' perceptions of classroom climate and their emotional experiences in mathematics*. Paper presented at the JURE Preconference of the 10th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction in Padova, Italy.

Zirngibl, A., Pekrun, R., vom Hofe, R., Götz, T., Kleine, M., Jullien, S. (2003, August). *PALMA - Project for the longitudinal analysis of mathematics achievement. First results of a longitudinal research project*. Poster presented at the 10th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction in Padova, Italy.