

Publikationen

- Leopold, C. & Leutner, D. (2002). Der Einsatz von Lernstrategien in einer konkreten Lernsituation bei Schülern unterschiedlicher Jahrgangsstufen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 45. Beiheft, 240-258.
- Leopold, C. & Leutner, D. (2003). Age-related differences in learning-strategy use and academic achievement. In L. Mason, S. Andreuzza, B. Arfé & L. Del Vavero (Eds.), 10th European Conference for Research on Learning and Instruction (S. 662). Padua: CLEUP.
- Leopold, C. & Leutner, D. (2004). Selbstreguliertes Lernen und seine Förderung durch Prozessorientiertes Training. In J. Doll & M. Prenzel (Hrsg.), *Bildungsqualität von Schule: Lehrerprofessionalisierung, Unterrichtsentwicklung und Schülerförderung als Strategien der Qualitätsverbesserung*. Münster: Waxmann.
- Leopold, C. & Leutner, D. (2004). Texte verstehen mit visueller und verbaler Strategie-Instruktion. In T. Rammsayer, S. Grabianowski & S. Troche (Hrsg.), 44. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie vom 26.-30.9., Göttingen (S.365). Göttingen: Pabst.
- Leutner, D. & Leopold, C. (2003). Selbstreguliertes Lernen als Selbstregulation von Lernstrategien. Ein Trainingsexperiment mit Berufstätigen zum Lernen mit Sachtexten. *Unterrichtswissenschaft*, 31, 38-56.
- Leutner, D. & Leopold, C. (2003). Selbstreguliertes Lernen: Lehr-/lerntheoretische Grundlagen. In U. Witthaus, W. Wittwer & C. Espe (Hrsg.), *Selbst gesteuertes Lernen – Theoretische und praktische Zugänge* (S. 43-67). Bielefeld: Bertelsmann.
- Leutner, D. & Leopold, C. (2004). Das Trainingsexperiment als Paradigma der Lernstrategieforschung. In T. Rammsayer, S. Grabianowski & S. Troche (Hrsg.), 44. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie vom 26.-30.9., Göttingen (S.286). Göttingen: Pabst.
- Leutner, D., Wirth, J. & Leopold, C. (2004). Förderung des selbstregulierten Lernens als fachübergreifende Kompetenz. *Essener Unikate*, 24, 46-55.

Vorträge:

- Leopold, C. & Leutner, D. (2003). Selbstreguliertes Lernen: Training mit Schülern zur metakognitiven Kontrolle der Textmarkierungstechnik (Vortrag, 9. Fachtagung Pädagogische Psychologie, 21.-24.9.03). Bielefeld.
- Leopold, C. & Leutner, D. (2003). Age-related differences in learning-strategy use and academic achievement (Vortrag, 10th European Conference for Research on Learning and Instruction, EARLI, 26.-30.8.03). Padua, Italien.
- Leopold, C. & Leutner, D. (2003). Training einer Lern- und Regulationsstrategie zum Lernen mit Texten (Vortrag, Arbeitstagung der DGfE-Sektion Empirische Bildungsforschung, 17.-19.3.03). Frankfurt.
- Leutner, D. & Leopold, C. (2003). Deskription versus Intervention: Zwei konkurrierende Paradigmen der Lehrstrategieforschung? (Vortrag, Arbeitstagung der DGfE-Sektion Empirische Bildungsforschung, 17.-19.3.03). Frankfurt.
- Leutner, D. & Leopold, C. (2002). Einsatz von Lernstrategien bei Schülern der 7. und 11. Klasse (Vortrag, Kongreß der DGfE). München.
- Leutner, D. & Leopold, C. (2002). Lernstrategieeinsatz und Lernerfolg bei Schülern unterschiedlicher Jahrgangsstufen (Vortrag, 43. Kongreß der DGPs). Berlin.
- Leutner, D. (2002). Erfurter Studien zur Bedeutung der Selbstregulation beim selbstregulierten Lernen mit Texten (Gastvortrag, Forschungskolloquium des Instituts für Psychologie der Universität Münster, 25.6.2002). Münster.
- Leutner, D. & Leopold, C. (2001). Einsatz von Lernstrategien bei Schülern der 7. und 11.

Klasse (Vortrag, 8. Fachtagung Pädagogische Psychologie, 17.-19.9.01). Landau.

Leutner, D. (2000). Erfurter Studien zum selbstregulierten Lernen (Gastvortrag im Psychologischen Kolloquium, 28.11.00). Bielefeld: Institut für Psychologie der Universität.

Leutner, D. & Leopold, C. (2000). Entwicklung der Fähigkeit zur selbständigen Regulation des zielorientierten Einsatzes von Lernstrategien für den Erwerb von Wissen aus Sachtexten (Poster, Workshop im DFG-Schwerpunktprogramm "Bildungsqualität von Schule", 16.-18.10.00). Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.

Leutner, D. & Leopold, C. (2000). Entwicklung der Fähigkeit zur selbständigen Regulation des zielorientierten Einsatzes von Lernstrategien für den Erwerb von Wissen aus Sachtexten (Poster, Kongreß der DGfE, 18.-21.9.00). Göttingen.